



平成29年度 住吉小学校 グランドデザイン

[教育目標]

助け合い、進んで学習するたくましい子ども

[重点目標 / つけたい力]

自立へ 将来の 生きる力をつける

学力の向上

[目指す子どもの姿]

- ★互いの考えを認め、学び合える子ども
- ・学習の基礎・基本を身に付ける力
- ・周りの人の考えを聴き、それに対して自分の考えを話すことができる力

かかわる力の育成

[目指す子どもの姿]

- ★自分の思いを伝え、相手の思いを大事にする子ども
- ・自分の思いを伝えようとする力 (気持ち)
- ・なかまの思いを受けとめようとする力 (気持ち)

体力向上・健康増進

[目指す子どもの姿]

- ★互いのよさを認め、楽しく運動する子ども
- ・友だちのよさを見付け、自分に生かす力
- ・運動を楽しむ力
- ★正しい生活習慣を身に付ける子ども
- ・1日の生活の仕方を考えて実行する力

[成果目標]

- 1 Webテストにおける県平均を超えたのべ回数の割合を70%以上にする。(低・月テ)
- 2 家庭学習に関する保護者アンケートで肯定的回答の割合を80%以上にする。
- 3 児童アンケート(低・中・高)「自分と周りの考え方を比べながら聴き、それに対して自分の考えを話すことができた」の肯定的回答の割合を80%以上にする。

- 1 児童アンケート「学級のみんなは、授業中だけでなく、いつも話を大事に聴き、私の思いや気持ちを分かってくれる」の肯定的回答の割合を70%以上にする。
- 2 児童アンケート「私は、授業中だけでなく、いつも学級のみんなの話を大事に聴き、相手の思いや気持ちを分かろうとしている」の肯定的回答の割合を70%以上にする。

- 1 児童アンケート「友だちと体を動かすことが好きだ」の肯定的回答の割合を80%以上にする。
- 2 児童アンケート「『早寝・早起き』の習慣が身に付いている」の肯定的回答の割合を90%以上にする。
- 3 児童アンケート「『朝ごはん』を食べる習慣が身に付いている」の肯定的回答の割合を90%以上にする。

[取組領域]

[内容]

学習指導

- 住吉授業プランを基にした、アクティブ・ラーニング型(自主的・主体的、協同的)授業の実施
- Web配信集計システムの活用
- 教師と児童のスタンダード7の実施
- 個に応じた指導や少人数指導の実施
- 家庭学習の取組支援(家庭学習強調週間の実施)

道徳

特別活動

生徒指導

- 人権や差別の問題を自分の問題としてとらえる指導の充実
- 「じんけん」学習の充実
- 学級集団、異学年集団の人間関係づくり能力の育成
- 「にこにこタイム」「スマイル班活動」の意図的、計画的実施
- 「チャットタイム」等による相談活動の実施

食育

体育・保健

- 体育授業におけるグループ学習の活用
- 体育的行事の実施(運動会、体力測定、マラソン記録会等)
- 養護教諭による保健指導の実施
- 家庭と連携したパワーアップ週間の実施

学級経営

認め合い・・・支え合い・・・高め合い
人間関係づくり(仲間づくり)

異学年交流活動

学年・学級集団

異学年集団

特別支援教育の充実⇒一人一人の教育的ニーズの理解

人権教育、同和教育の充実⇒人権感覚と実践的態度の育成

- ・一人一人を大切にしたい授業実践
- ・自己肯定感の育成
- ・交流による思いやりの心や態度の育成

[教育の基盤]

一人一人に寄り添い、響き合う学校

子どもの人権の尊重を中心に据えて

保護者・地域との共育

- 保護者・地域の願いの受止め
- 広報活動の充実(学校だより、学校HP、校長室だより等)
- 学校評議員会の実施
- 町内会長・民生委員懇談会の実施

中学校区学校との連携

- 学力向上の推進
- 家庭学習強調週間の実施
- 生徒指導の連携
- 三校連での情報交換
- 中学校区すこやかな子どもを育てる会

市・関係機関との連携

- 市:子どもの夢や希望を育む教育～諸機関、地域団体との連携～
- 幼稚園、保育園との連絡会
- 市隣保館
- 児童クラブ・住吉コミュニティセンター・住吉母親クラブ・校区青少年健全育成協議会